



**«Алгоритм
проектной
деятельности
в ДОУ»**



«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».
Роджер Левин


Проект – в переводе с греческого – это путь исследования, т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы.

Что же такое проект для самого ребенка?

- раскрытие творческого потенциала**
- умение работать в группе**
- умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми**
- умение презентовать свою работу**



Метод проектов как педагогическая технология – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, критически творчески мыслить.

ЧТО ДАЕТ НАМ РАБОТА В ПРОЕКТЕ?

в группе
создается
благоприятная
атмосфера для
обучения

все учатся у всех

проект
интегрирует
различные
аспекты знаний
и действий

создается
сообщество детей,
воспитателей и
родителей

ребенок может
научиться
ставить
проблему,
находить пути
решения,
планировать,
самостоятельно
работать с
информацией,
быть
ответственным
партнером,
уважать мнение
собеседника

проекты позволяют
быстро получать
наглядный результат
своей деятельности

каждый
участник
работает в своем
ритме

проекты не
привязаны к
содержанию
программы

у детей
появляется
стимул для
работы и
познания с
удовольствием,
с желанием

Классификация проектов

**по составу
участников**



**Индивидуальный
Подгрупповой
Семейный
Парный
Групповой**

по содержанию



**Монопроекты
(одна образовательная
область)
Интегративные
(две и более
образовательные
области)**

**по срокам
реализации**



**Краткосрочные
(1-4 недели)
Среднесрочные
(до 1 месяца)
Долгосрочные
(полугодие, учебный
год)**

**по
доминирующей
деятельности**



**Информационные
Исследовательские
Творческие
Проектно-
ориентированные**

СТРУКТУРА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание проектной деятельности

- Замысел
- Планирование
- Подготовка и проведение
- Оформление и проверка результатов

Функции

- Познавательная
- Рефлексивная
- Развивающая
- Воспитывающая

Результаты

- Расширение и углубление предметных знаний
- Знания о структуре проектной деятельности
- Умение выдвигать и обосновывать гипотезы
- Умение выполнять эксперимент
- Умение представлять результаты

ВИДЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

Исследование предполагает получение ответа на вопрос о том, почему существует то или иное явление и как оно объясняется с точки зрения современного знания

ТВОРЧЕСКАЯ

В ходе творческой проектной деятельности создается новый творческий продукт


НОРМАТИВНАЯ

В ходе нормативной проектной деятельности дети вырабатывают нормы и правила поведения в детском коллективе, что позволяет развивать позитивную социализацию детей

Классификация проектов

По доминирующему виду деятельности (Киселева Л.В)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
Исследовательско-творческий	Дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде продуктивной деятельности.	Старшая группа
Информационно-практико-ориентированный	Сбор информации, ее реализация посредством социальных интересов	Средняя группа
Ролево-игровой	Использование элементов творческих игр.	Младшая группа
Творческий	Результат работы- детский праздник, дизайн группы и т. д.	Младшая группа



Метод проектов дает возможность закладывать в ребенке позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

Основные этапы метода проектов

- 1. Постановка проблемы**
- 2. Выдвижение гипотез – путей решения проблемы**
- 3. Планирование деятельности по реализации проекта**
- 4. Сбор информации**
- 5. Структурирование информации**
- 6. Изготовление продукта**
- 7. Выбор формы презентации**
- 8. Подготовка презентации**
- 9. Презентация**
- 10. Самоанализ и самооценка**

Этапы реализации проекта

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формулирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта).2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3. Формулирует задачу.	<ol style="list-style-type: none">1. Вхождение в проблему.2. Вживание в игровую ситуацию.3. Принятие задачи.4. Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">4. Помогает в решении задачи.5. Помогает спланировать деятельность.6. Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">5. Объединение детей в рабочие группы.6. Распределение ролей/обязанностей.

3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений, навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт. Деятельное.

Задачи развития

- обеспечение психологического благополучия и здоровья детей
- развитие познавательных способностей
- развитие творческого воображения
- развитие творческого мышления
- развитие коммуникативных навыков

Специфические возрастные задачи для младшего дошкольного возраста:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)**
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом)**
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты)**

Специфические возрастные задачи для старшего дошкольного возраста:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы**
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно**
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов**
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности**

Первый этап – подражательно-исполнительский

Реализация которого возможна с детьми 3,5–5 лет.

На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка; в этом возрасте еще существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

Второй этап – развивающий

Он характерен для детей 5–6 лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы.

Третий этап – творческий

Он характерен для детей 6–7 лет.


Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.


Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

- На основе изученных проблем детей поставить цель проекта**
- Разработать план достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями)**
- Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта**
- Составить план-схему проекта**
- Организовать сбор, накопление материала**
- Включить в план схему проекта – ОД, игры и другие виды детской деятельности**
- Продумать домашние задания для самостоятельного выполнения**
- Продумать форму презентации проекта**


Значение метода проектов

- Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста

- 
- Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей**
 - Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком**
 - Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками**



Внедрение в образовательный процесс проектной технологии способствует развитию свободной творческой личности, которая соответствует социальному заказу на современном этапе, с одной стороны, и делает образовательный процесс дошкольной организации открытым для активного участия родителей и других членов семьи.



Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребенка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Она позволяет объединить педагогов, детей и родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. А самое главное, каждый ребенок сможет проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, появится уверенность в себе.



**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**