

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида села Воскресенское  
муниципального образования Дубенский район**

Принято  
на заседании педагогического  
совета МКДОУ с. Воскресенское  
Протокол № 1 от 11 августа 2021 г.

Утверждено  
Заведующей МКДОУ с. Воскресенское  
Приказ № 1 от 11 августа 2021 г.  
Соломатова Г.В. /



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-развивающей работы**  
**в логопедической группе для детей с ТНР**

Программа предназначена для детей 5 – 7-летнего возраста

Срок освоения программы – 2 года

Составитель: учитель-логопед

Кузьмина Светлана Владимировна

2021 г.

## Содержание

### I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристика детей с ОНР III уровня
- 1.5. Целевые ориентиры освоения Программы.

### II. Содержательный раздел

- 2.1. Система коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с ТНР
- 2.2. Формы и содержание логопедических занятий.
- 2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса.
  - 2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ.
  - 2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников.

### III. Организационный раздел.

- 3.1. Предметно-развивающая среда логопедической группы.
  - 3.1.1. Требования к предметно-развивающей среде
  - 3.1.2. Создание предметно-развивающей среды в логопедической группе для детей с ТНР.
- 3.2. Циклограмма рабочего времени логопеда.

### IV. Мониторинговый раздел.

- 4.1. Мониторинг уровня развития детей логопедической группы.
- 4.2. Критерии для определения уровня речевого развития детей.

# **I. Целевой раздел Программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с основной образовательной программой муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида села Воскресенское муниципального образования Дубенский район, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО, отражает особенности содержания и организации образовательного процесса на ступени дошкольного образования в логопедической группе старшего для детей 5 – 7 лет с тяжелыми нарушениями речи (преимущественно, с ОНР III уровня).

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации от 25 декабря 1993 года, с изменениями от 30 декабря 2008 года, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 (зарегистрировано министерство юстиции РФ 29.05.2013 г., регистрационный № 28564)
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013 года) ;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- Устав МКДОУ с. Воскресенское.

Основной базой Программы являются:

Программа «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. — Москва, «Просвещение», 2008.

## **1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи III уровня, предусматривающей

полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДОО и родителей (законных представителей) дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на:

- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у дошкольников 5 – 7 лет с общим недоразвитием речи и выравнивание речевого и психофизического развития воспитанников, их всестороннее гармоничное развитие.
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу.
- Осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

В связи с этим логопедическая работа с детьми с ТНР направлена на решение задач:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) .
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) .
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ТНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи старших дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с возрастным, культурно-историческим, личностным, деятельностным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста. Теоретической и методологической основой программы являются:

- положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р. Е. Левиной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т. Б. Филичевой и Г. В. Чиркиной.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;
- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей. Этот принцип предполагает постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

4. Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации. Поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка.

5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей развития и потребностей ребенка. Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, помня в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

6. Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования как в обучении, так и воспитании детей с ТНР всего многообразия методов, приемов, средств.

7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком. Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

8. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ТНР защищать права и интересы детей.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности. Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

1. Развитие динамичности восприятия. В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

2. Продуктивность обработки информации. Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т. е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

3. Развитие и коррекция высших психических функций. Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

4. Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

5. Концентрический. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

6. Тематический. Данный принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по приобщению к социокультурным ценностям, ознакомлению с миром природы, рисованию, лепке, аппликации, в играх и т. д. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем или другими педагогами МКДОУ, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении темы.

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

#### **1.4. Характеристика детей с ТНР (ОНР III уровня)**

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка. В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р. Е. Левина).

Основной контингент старших дошкольников группы компенсирующей направленности МДОУ имеет третий уровень речевого развития. Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений

может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бйка мтлит и не узня» — белка смотрит и не узнала (зайца) ; «из тубы дым тойбы, потамута хйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («аквиюм» — аквариум, «таталлист» — тракторист, «вадапавд» — водопровод, «задигйка» — зажигалка) .

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбка лезит под стула» — коробка лежит под стулом, «нет количная плка» — нет коричневой палки, «писит ламстел, ксит лучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «лжит от тя» — взяла со стола и т. п.) . Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п. »). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он сидит» и т. п.) . Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробыха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велисипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — «домник», «палки для лыж» — «палные», пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил» — тракторист, «абриксный» — абрикосовый» и т. п., грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитений, свиций», стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горховый», «меховой — мехный» и т. п.) . Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальты», «кфнички» — кофточки, «мебель» — «разные стлы», «посуда» — «миски», незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки, животных (копыта, вымя, грива, бивни, наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по

различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик» — снеговик, «хихиист» — хоккеист, антиципации («астобус» — автобус, добавление лишних звуков («мендведь» — медведь, усечение слогов («мисанел» — милиционер, «вапавот» — водопровод, перестановка слогов («вокрик» — коврик, «восолики» — волосики, добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава).

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок при выполнении задания. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы - недостаточная



координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения, недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с ОНР отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере: неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со сверстниками, а также трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Трудности в обучении и воспитании, проявляющиеся у таких детей, часто усугубляются сопутствующими невротическими проявлениями. У большинства детей отмечается осложненный вариант ОНР, при котором особенности психоречевой сферы обуславливаются задержкой созревания ЦНС или негрубым повреждением отдельных мозговых структур. Среди неврологических синдромов у детей с ОНР наиболее часто выделяют следующие: гипертензионно-гидроцефальный синдром, церебрастенический синдром и синдром двигательных расстройств, синдром дефицита внимания. Клинические проявления данных расстройств существенно затрудняют обучение и воспитание ребенка.

При осложненном характере ОНР, помимо рассеянной очаговой микросимптоматики, проявляющейся в нарушении тонуса, функции равновесия, координации движений, общего и орального праксиса, у детей выявляется ряд особенностей в психической и личностной сфере. Для них характерны снижение умственной работоспособности, повышенная психическая истощаемость, излишняя возбудимость и раздражительность, эмоциональная неустойчивость.

Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### **1.5. Целевые ориентиры освоения программы**

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей 5 – 7 лет с ТНР, посещающих логопедическую группу детского сада. Предполагается достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы.

#### ***Задачи логопедической работы в старшей группе для детей с ТНР:***

1. Развитие понимания речи.
2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
3. Развитие произносительной стороны речи.
4. Развитие самостоятельной фразовой речи.

#### ***Предполагаемые результаты логопедической работы с воспитанниками 5 – 6 лет.***

Ребенок умеет:

- Понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Обобщать, употреблять в речи обобщающие понятия;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия имен существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка (падежные, родо-видовые окончания слов должны проговариваться четко, простые и некоторые сложные предлоги – употребляться адекватно);
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, наречий, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты (различать понятия «звук», «слово», «предложение»; иметь начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном; владеть простыми формами фонематического анализа).

***Задачи логопедической работы в подготовительной группе для детей с ТНР:***

1. Совершенствование произносительной стороны речи.
2. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи.
4. Подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма.

***Предполагаемые результаты логопедической работы с воспитанниками 6 – 7 лет.***

Ребенок умеет:

- Свободно составлять рассказы, пересказы;
- Владеть навыками творческого рассказывания;
- Адекватно употреблять в речи простые и сложные предложения (предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов);
- Подбирать слова с противоположным и сходным значением, осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- Понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- Понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- Владеть навыками словообразования разных частей речи;

- Оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- Владеть правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- Владеть первоначальными навыками звукового и слогового анализа и синтеза;
- Составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- Различать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Система коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.**

Комплектование логопедической группы для детей с нарушениями речи осуществляется по решению территориальной ПМПК (Суворовской ПМПК, либо областной ПМПК). На начало 2021 – 2022 учебного года в группу зачислено 13 детей с ТНР.

Эффективность коррекционно-воспитательной системы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе всех субъектов коррекционно-образовательного процесса: учителя-логопеда, воспитателей, родителей.

Учебный план непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД) в логопедической группе компенсирующей направленности определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения с учетом индивидуальных особенностей детей и составлен с учетом:

- значимости каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- требований общеобразовательной программы МКДОУ и Программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014;
- сведений из Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. - Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. – Москва, «Просвещение», 2008;
- психологических и возрастных возможностей детей данной категории.

Режим деятельности в логопедической группе разработан в соответствии с действующими СанПиН 2.4.1.3049-13 и основной общеобразовательной программой МКДОУ с. Воскресенское. В режиме дня учитываются возрастные и индивидуальные особенности дошкольников и социальный заказ родителей, предусматриваются личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Учебный год в логопедической группе компенсирующей направленности для детей с ТНР начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая. 1-2 недели сентября и 3-4 недели мая отводятся всем специалистам для углубленной диагностики, наблюдений за детьми в режимные моменты, составления и обсуждения плана работы. С 15 сентября начинается непрерывная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. Реализация содержания образовательной области «Речевое

развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей)

На изучение материала по реализации Программы в логопедической группе для детей с ТНР выделено 2 занятия в неделю, что составляет 70 занятий в год, оставшийся учебный материал выведен за рамки учебного плана и осваивается во время, выделенное для совместной деятельности детей и педагога, на индивидуально-подгрупповых занятиях. Изменения в количестве занятий произведены с учетом того, что значительная часть воспитанников, поступающих в группу компенсирующей направленности, кроме логопедического дефекта, имеют сопутствующие нарушения: снижение познавательной активности, отклонения в эмоционально-волевой сфере и общей моторике, часто страдают различными соматическими заболеваниями, что, как правило, находит отражение в медицинских заключениях, поэтому особое внимание уделено физическому развитию, укреплению здоровья детей, профилактике нарушения осанки, зрения и т. д., что нашло отражение в сетке занятий.

## **2.2. Формы и содержание логопедической работы**

Форма организации логопедической НОД – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная. Продолжительность НОД составляет:

фронтальная НОД в старшей группе (1-й год) - 20-25 минут;

фронтальная НОД в подготовительной группе (2-й год) – 25 – 30 минут;

подгрупповая НОД – 15-20 минут;

индивидуальная НОД – 15 минут.

*В ходе фронтальной НОД* изучаются следующие разделы программы:

### **1-й год (дети 5 – 6 лет)**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Формирование фонетической стороны речи и развитие фонематического слуха.

### **2-й год (дети 6 – 7 лет)**

- Работа над лексико-грамматической стороной и связной речью.
- Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте.

*В ходе подгрупповой НОД* изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала. Подгруппы организуются с учетом уровня актуального развития детей и имеют подвижный состав.

*Индивидуальная НОД* направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку и автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния и функций артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

### **2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса**

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор физического развития, педагог-психолог, медицинская сестра).

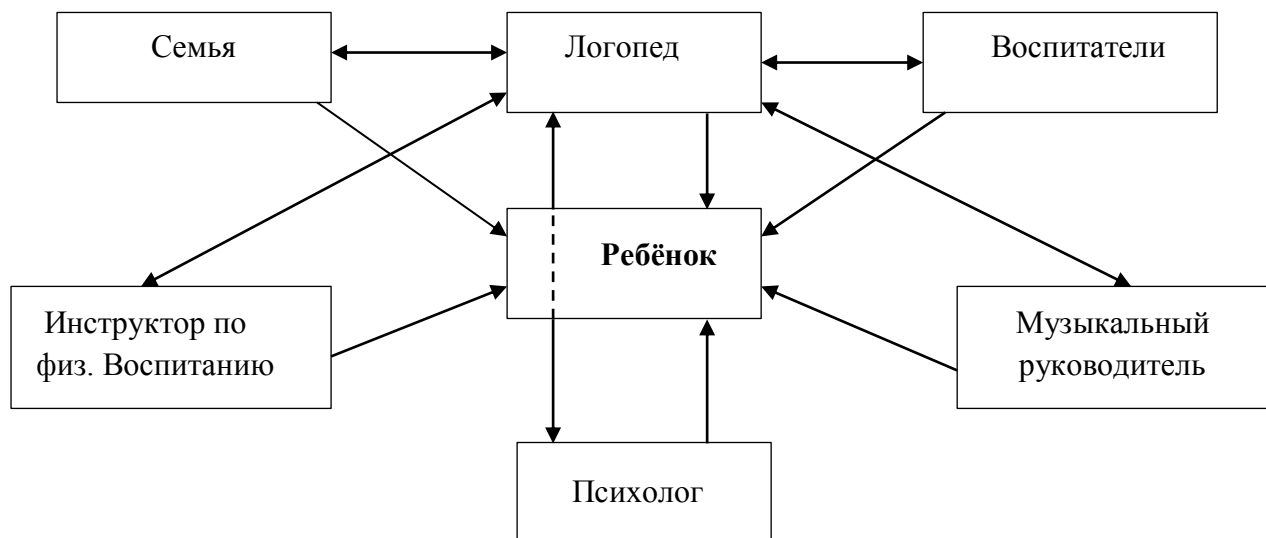
Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДООУ представлены в таблице и схемах.

**Модель взаимодействия субъектов  
коррекционно-образовательного процесса**



**2.3.1. Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ**

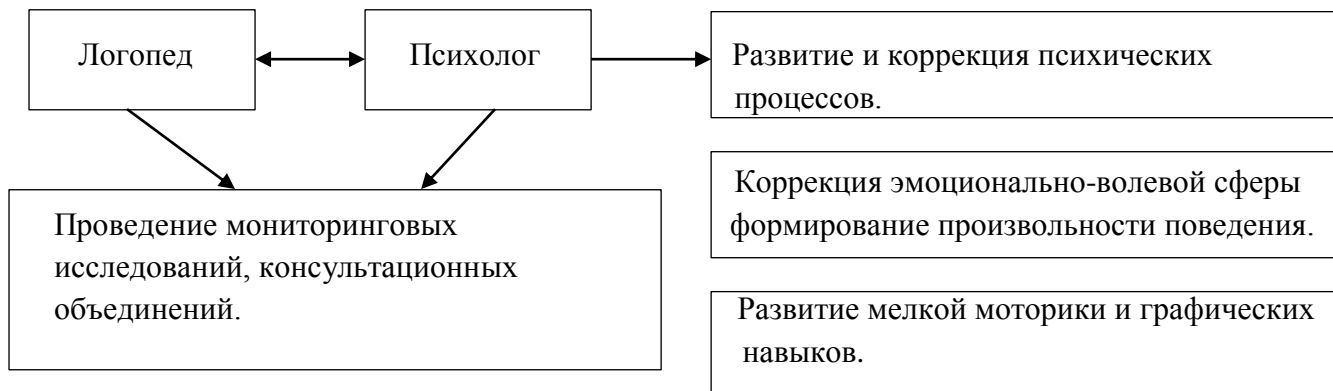
**Система взаимодействия логопеда и воспитателя по созданию условий  
для коррекции и компенсации речевой патологии**



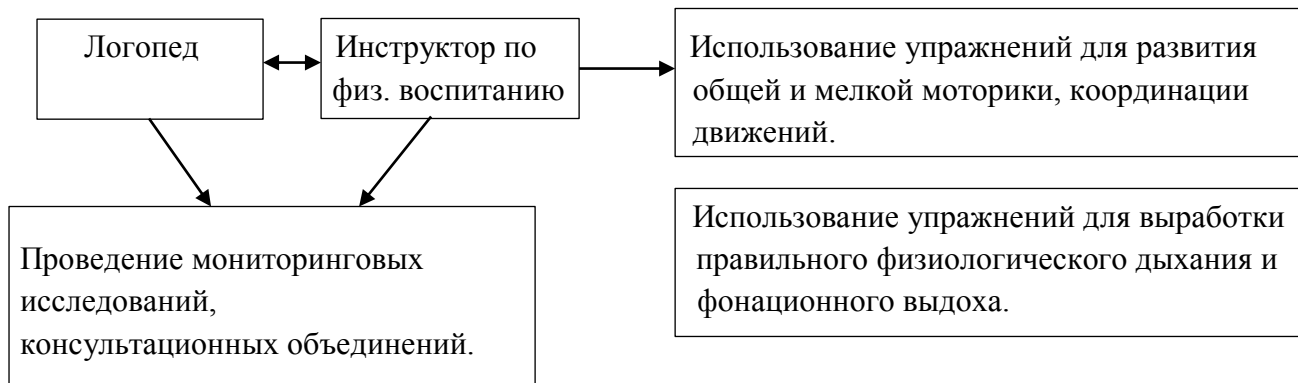
Закрепление навыков чтения и письма.

Развитие графических навыков.

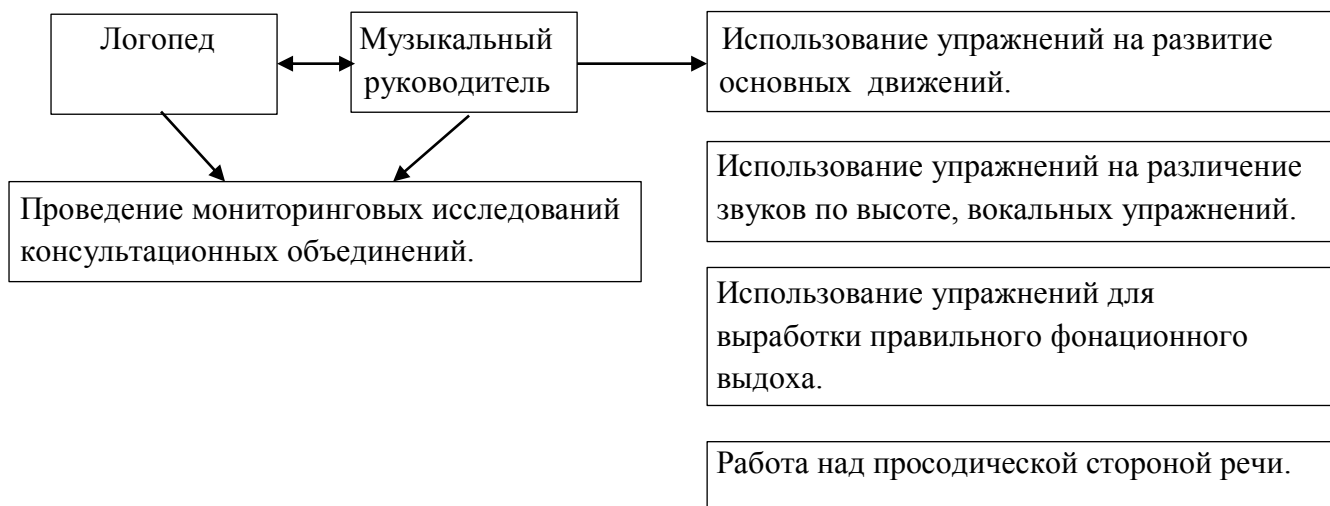
**Система взаимодействия логопеда и психолога  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и инструктора по физическому воспитанию  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



**Система взаимодействия логопеда и музыкального руководителя  
по созданию условий для коррекции и компенсации речевой патологии**



### 2.3.2. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где логопеды и родители действуют согласованно. Понятие “взаимодействия с семьёй” нельзя путать с понятием “работа с родителями”; хотя второе является составной частью первого. Взаимодействие подразумевает не только распределение задач между участниками процесса для достижения единой цели. Взаимодействие обязательно подразумевает контроль, или обратную связь; при этом контроль должен быть ненавязчивым, опосредованным.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

В начале учебного года для логопеда встаёт задача поближе познакомиться с каждой семьёй, наладить непосредственный контакт, дать почувствовать, что педагогов волнуют проблемы родителей. Здесь готовы в тесном сотрудничестве преодолевать все трудности, совместными усилиями решать все проблемы воспитания и развития их детей. Для этого необходимо глубокое изучение каждой семьи. Обследование семьи проводится комплексно: логопедом, воспитателями, психологом. При этом выясняются следующие факторы:

- жилищные условия семьи;
- возраст, образование матери и отца ребёнка;
- супружеский опыт (в первом, втором браке, разводе и пр.);
- состав семьи и структура родственных связей;
- полные семьи с нарушенным кровным родством (приход отчима, мачехи);
- поколенный состав семьи (бабушки, дедушки, проживающие вместе с ребёнком) и др.

Всё это записывается и учитывается в планировании работы с семьёй. В последующем знание о семье воспитанника поможет в общении с родителями, в оказании психолого-педагогической помощи, соответствующей реальным потребностям семьи.

Успех в воспитании и обучении детей в логопедической группе во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей. Родители помимо знаний педагогических, должны уметь использовать специальные знания. Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью *коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы*.

**Коллективную работу** можно представить в нескольких видах.

*Групповые родительские собрания* в логопедической группе проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их на помощь команде детского сада, своей группе, активно включиться в процесс воспитания детей.

*Консультации, семинары* привлекают родителей для решения проблем, развивают дух плодотворного сотрудничества. Консультации содержат только необходимый родителям конкретный материал. Наиболее актуальные темы для консультаций в логопедической группе:

- “Артикуляционная гимнастика”;
- “Развитие мелкой моторики”;



- “Выполнение домашнего задания”;
- “Развитие внимания и мышления”;
- “Речевые игры дома”;
- “Как следить за автоматизацией звука в домашних условиях”;
- “Как научить ребёнка читать”;
- “Как учить звуко-буквенному анализу”.

*Выставки пособий* специально организуются педагогами группы к некоторым консультациям. Очень актуальны такие выставки по темам «Развитие мелкой моторики», «Развитие речевого дыхания» и по другим темам, для раскрытия которых очень полезно представить атрибуты и материалы, которые могут взять на вооружение родители.

*Фронтальные открытые занятия* позволяют родителям познакомиться с методами и приемами работы логопеда по коррекции речи детей. Кроме того, родители получают возможность увидеть, как ребенок проявляет себя на занятии. Как показал опыт, полезно объединять занятие с собранием, тогда родители с большей заинтересованностью относятся к их посещению. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

*Речевые праздники* полезны для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки, осознания необходимости правильной речи, закрепления пройденного материала. К праздникам предъявляются следующие требования: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (участие в играх, танцах, драматизациях, исполнение ролей детьми и родителями). Тематика праздников охватывает разные стороны речевого развития ребёнка.

**Индивидуальная работа** позволяет установить более тесный контакт с родителями.

*Анкетирование* родителей может сыграть немалую роль в совместной, комплексной работе логопеда и семьи. С его помощью можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным для логопеда является вопрос, направленный на выявление потребности родителей в педагогических знаниях. Родители говорят о том, какие проблемы их волнуют, а логопед эти вопросы берет на вооружение при планировании работы с родителями.

*Беседы* помогут выявить особенности семейного воспитания, потребности родителей в знаниях. Причем очень важно, чтобы в беседе присутствовала двусторонняя активность. В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. Беседу нужно вести тактично: её задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество. Очень хорошо, если на беседу или консультацию приходят отец и мать. Для темы беседы не следует брать большой объём материала. Следует ограничиться узким кругом вопросов и не злоупотреблять научной терминологией, и если использовать её, то с пояснениями. Рабочие термины педагогов могут быть непонятны родителям далёким от педагогической науки и создадут барьер в общении.

*Индивидуальные практикумы* по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (это артикуляционная гимнастика, развитие связной речи, формирование звукопроизношения). Можно заранее заготовить “опорные” карточки, схемы или таблицы. Это облегчит понимание предлагаемого материала родителями.

*Просмотр индивидуальных занятий логопеда* организуется со взрослыми, которые не могут заниматься с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности. Основное внимание родителей обращается на необходимость комбинации речевых упражнений с заданиями на развитие психических процессов. Взрослые обучаются практическим приемам работы с ребёнком.

*Тетрадь для домашних заданий* является основной формой взаимодействия логопеда с родителями. Тетрадь заполняется логопедом еженедельно, для того, чтобы занятия в семье проводились систематично и не в ущерб здоровью ребёнка. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков, на развитие внимания и памяти.

*Домашняя библиотечка* авторских пособий, подобранная логопедом, играет существенную роль в результативной работе родителей с детьми. Используются следующие пособия: “Развитие фонематического восприятия. Альбом дошкольника”, “Коррекция нарушенной слоговой структуры речи. Альбом для индивидуальной работы с детьми 4-6 лет”, “Формирование лексико-грамматических представлений. Альбом дошкольника”, “Формирование и развитие связной речи. Альбом дошкольника”. Их можно с успехом использовать в качестве методического и наглядного материала для индивидуальных занятий родителей с ребёнком по заданию логопеда. Применяя альбомы, рассчитанные на коррекцию всех возможных параметров работы с детьми, логопеду нет необходимости переписывать их для родителей, они в доступной форме объяснены в пособиях. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжён картинками, содержит новаторские подходы и приёмы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы дошкольника. Подробное описание всех понятий, терминов, заданий и упражнений позволяет не имеющему специальной подготовки взрослому успешно заниматься коррекционной и развивающей деятельностью, а задача логопеда подобрать соответствующую литературу родителям.

**Наглядная форма работы** очень важна для родителей. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом, она служит стимуляции активности родителей. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, я активизирую родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.

*Речевой уголок* отражает тему занятия. Рубрика “Домашнее задание” даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи ребёнка, например: как проверит уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Рубрика “Домашняя игротека” знакомит родителей с играми, игровыми упражнениями и заданиями на закрепление различных речевых навыков. Отбирая и разрабатывая материал для данной рубрики, я учитываю большую загруженность родителей ежедневными домашними делами, и накопленную к концу дня усталость. Среди прочих дома рекомендуется “играть на кухне”. Например, предлагаются игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук.

*Папка-передвижка* представляет собой сменяемый 2-3 раза в год материал с практическими советами и рекомендациями, который передаётся от семьи к семье внутри группы. Папки-передвижки могут быть как групповые, так и индивидуальные. В индивидуальную папку

помещаются материалы, подобранные с учётом индивидуальных особенностей конкретного ребёнка, с практическими рекомендациями в семье, позволяющими родителям выработать индивидуальный подход к своему ребёнку, глубже строить с ним взаимоотношения в период дошкольного детства.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Предметно-развивающая среда в логопедической группе.**

##### **3.1.1. Требования к организации предметно-развивающей среды в группах для детей с нарушениями речи.**

Эффективность коррекционной воспитательно-образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л.С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счёте, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды...»

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребёнка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребёнку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

При создании развивающего пространства, как в групповом помещении, так и в кабинете учителя-логопеда, необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников и не позволять себе увлекаться различными «школьными» технологиями, фронтальными формами работы, вербальными методами обучения. А это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

**Требования к предметно-развивающей среде в группах детей с отклонениями в развитии речи включают:**

1. Соблюдение принципов:

- Информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;
- Вариативности, определяющейся видом ДОО, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;
- Полифункциональности (мобильного) использования различных составляющих предметно-развивающей среды.
- Педагогической целесообразности, позволяющего предусмотреть необходимость и достаточность наполнения предметно-развивающей среды, а также обеспечивающего возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка;
- Трансформируемости, обеспечивающего возможность изменения предметно-развивающей среды, позволяющего, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;

2. Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающее возможности:

- организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- организации разнообразной игровой деятельности;
- выявления и развития способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса;
- освоения детьми, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- учета национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;
- использования образовательных технологий деятельностного типа (игровых, использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц, технических средств обучения (ТСО));
- безопасности и соответствия санитарно-гигиеническим требованиям, эффективной и безопасной организации самостоятельной деятельности воспитанников;
- комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка.
- физического развития воспитанников.

3. Учёт полоролевой специфики и обеспечение предметно-развивающей среды как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

4. Создание предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей.

### **3.1.2. Создание предметно-развивающей среды в логопедической группе для детей с ТНР.**

#### ***1. Неречевые процессы***

##### 1. Развитие слухового внимания.

- Различные звучащие игрушки: бубны, барабаны, дудочки, погремушки, колокольчики, звоночки, молоточек, игрушки-пищалки, гармошка и т.п.
- Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, бобы, крупа, мука и т.п.).
- Демонстрационный и раздаточный материал для слуховых диктантов.
- Карточка игр на развитие слухового внимания (*В.И. Селиверстов. «Игры в логопедической работе с детьми»*).

##### 2. Развитие мышления, зрительного внимания, памяти.

- Разрезные картинки различной конфигурации (2, 3, 4 и более частей); сборные картинки-пазлы; разрезные кубики (начиная с 4 частей).
- «Почтовый ящик», доски Сегена, рамки Монтессори и другие игры-вкладыши.

- Разборные игрушки: матрешки, пирамидки, чашечки.
- «Чудесный мешочек».
- Кубики Кооса, танграм.
- «Зашумленные» картинки и таблицы, таблицы Шульте.
- Дидактические игры «Четвертый – лишний», «Чего недостает?», «Что не дорисовал художник?», «Чем похожи, чем отличаются?», «Кому что дашь?», «Букет в вазе» и др.
- Серии картинок для установления причинно-следственных зависимостей.
- Игры для выполнения заданий на классификацию, обобщение.

### 3. Развитие пространственной ориентировки.

- Картинки с различной удаленностью изображенных предметов и разным их местоположением (*далеко, близко, высоко, низко, там, здесь* и т.д.).
- Картинки и фотографии с изображением предметов с различным взаимным расположением (*слева, справа, между, сзади, вверху, внизу* и т.д.).
- Игры типа «Дом» (*Кто где живет? — слева, справа, под, над, на нижнем этаже* и т.д.), «Дерево и белочка» (птичка, грибы, лисица).
- Карточки с изображением лабиринтов.
- Макет улицы с транспортом, движущимся в различных направлениях.
- Макет комнаты с предметами мебели, расположенными в разных местах.
- Картинки с изображением предметов, движущихся в различных направлениях по отношению к зрителям.
- Карточки — символы пространственных предлогов.
- Дидактические материалы для ориентировки на листе бумаги, в клетке тетради.
- Картинные таблицы с расположением предметов в ряд по горизонтали и по вертикали (*под, над, за, перед, между, слева, справа, сверху, снизу*).
- Карточка игр на пространственное ориентирование.

### 4. Развитие ориентировки во времени.

- Картины-пейзажи разных времен года.
- Календарь погоды по месяцам.
- Расписание занятий по дням недели в картинках.
- «Вчера, сегодня, завтра» — порядок дежурства детей в картинках или цифрах.
- Режим дня в картинках: утро, день, вечер, ночь.
- Набор картинок с изображением различных действий людей (детей) и природных явлений в разные времена года, части
- «Окно в природу» — настенное изображение природных явлений, характерных для разных времен года.
- Картинки для отработки понятий *старше — младше*.

### 5. Развитие общей двигательной и зрительно-пространственной активности.

- картотека физкультминуток, сопровождающихся стихами, с учетом присущих дошкольникам образности мышления и стремления к игре;
- картотека подвижных речевых игр, составленная в соответствии с тематикой речевого материала занятий.
- силуэтные изображения предметов, букв, слогов, расположенные в пространстве комнаты — на стенах, слева, справа, наверху, внизу;

- плакаты для гимнастики глаз;
- дидактическая игра «Сделай так»;
- картинки с лицами клоунов, фотографии людей с различными выражениями лиц для мимических упражнений;
- картотека упражнений на конвергенцию.

#### 6. Развитие восприятия (цвет, форма, величина, протяженность).

- Набор предметов для наблюдения (анализ, сравнение их формы, цвета, величины, протяженности).
- Набор частей предметов для конструирования целого (зрительное соизмерение частей, сопоставление частей предметов, сравнение с образцом и т.д.).
- Парные картинки.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Игрушечные посуда, мебель.
- Ленты, веревки, шнуры, нитки, карандаши, полоски разной длины.
- Счетные палочки для выкладывания фигур.
- Наборы плоскостных моделей геометрических фигур (демонстрационные и раздаточные).
- Кубики 2-3 цветов для заданий типа «Найти закономерность».
- Набор плоскостных моделей предметов круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной, овальной форм.
- Дидактические игры «Разложи от самого маленького», «Какой предмет пройдет в ворота?», «Место рядом свободно», «Что изменилось?», «Три медведя», «Разложи по цвету», фигуры Поппель-Вейтера (*пособие С.Д. Забрамной*).
- Дидактический (демонстрационный и раздаточный) материал для зрительных диктантов.
- Картотека игр на развитие восприятия.

#### 7. Развитие мелкой моторики.

- Счеты, бусы, шнуровки, кнопки, пуговицы, счетные палочки, фигурки и трафареты для обводки и штриховки, ручные эспандеры, магнитные фигурки, мозаики, колечки, башенки, пирамидки, баночки с завертывающимися крышками, шары, мячи разного диаметра для захватывания, пинг-понговый мячик для отстреливания, ленты и веревочки для завязывания бантов, узлов и др.
- Сухой бассейн, мелкие игрушки.
- Массажные мячи и кольца су-Джок.
- Массажный тренажер «Катушка».
- Пальчиковый, перчаточный театр.
- Принадлежности для вышивания, вязания, плетения.
- Картотека игр, упражнений для развития тонких движений пальцев и кистей рук (*О.С. Бот, Л.С. Сековец*).
- Таблицы — иллюстрации этих упражнений. Материалы для развития графических навыков детей.

## **2. Звукопроизношение**

### 1. Развитие речевого дыхания

- Наборы бабочек, снежинок, самолетов, султанчиков, вертушек, «свечей».
- Надувные игрушки, воздушные шары, мыльные пузыри.

- Наборы плавающих игрушек (кораблики, уточки и др.).
- Флакончики из-под духов.
- Фитоколлекция (в баночках — засушенные душистые растения: лепестки роз, зверобой, мята, чай, кофе и др.).
- Игры (в альбоме или на отдельных планшетах) типа «Высуши белье», «Загони мяч в ворота», «Надуй паруса» и др.
- Картотека игр на развитие речевого дыхания.

## 2. Развитие подвижности артикуляционного аппарата.

- Настенное зеркало и индивидуальные настольные зеркала, личные носовые платки (в отдельных пакетиках).
- Альбом упражнений артикуляционной гимнастики (планшеты, книжки-раскладушки) с образными картинками, фотографиями.
- Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, палочка, шпатель, зонды, зондозаменители и др.), спирт и вата для обработки этих предметов.
- «Логопедические сказки для язычка».

## 3. Автоматизация и дифференциация звуков.

- Наборы предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков в словах.
- Наборы сюжетных картинок для закрепления звуков в предложениях и рассказах.
- Наборы серий картинок для закрепления правильного звукопроизношения в связной речи.
- Тексты для пересказа, насыщенные определенным звуком (звуками) для дифференциации в произношении.
- Настольные дидактические игры (домино, лото, игры-ходилки) на автоматизацию определенного звука, группы звуков, на дифференциацию звуков.
- Альбомы или карточки с текстами речевого материала: потешки, тексты для заучивания и пересказа, загадки, стихи, чистоговорки.
- Таблицы для составления рассказов по опорным картинкам на определенный звук.
- Дидактический материал по исправлению недостатков произношения у дошкольников (*Т.Б. Филочева, Г.А. Каше*).
- Альбомы с иллюстрациями на автоматизацию звуков (*О.Е.Громовой; В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко; Л.А.Комаровой; Т.А.Куликовской; Н.В.Новоторцевой; И.В.Скворцовой; Т.А.Ткаченко; и др.*).
- Книги разных авторов с речевым материалом для автоматизации и дифференциации звуков.

## 4. Развитие фонематического слуха и восприятия.

- Звуковые линейки для формирования понятия *звуковой ряд*, счета звуков, определения их последовательности.
- Карточки «Определи место звука»: три клетки — начало, середина, конец слова.
- Карточки — символы гласных и согласных звуков.
- Предметные картинки для выделения звука из слова (в разных позициях).
- Сигналы обратной связи для упражнений на дифференциацию понятий: гласный — согласный звук; согласный звонкий — согласный глухой; согласный твердый — согласный мягкий; звук — слог — слово.
- Дидактический материал и игры на деление слов на слоги.

- Демонстрационный и раздаточный материал для составления звукослоговой схемы слов (коробочки, конверты или пакеты).
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова типа «Цепочка», «Бусы», «Собери цветок», «Чудо-дерево», «Поезд», «Поймай рыбку» и др.
- «Звуковые часы» (длинное — короткое слово, слово на заданное количество слогов).
- Материал для анализа предложений.
- Наборы картинок для закрепления в предложениях слов сложной слоговой структуры.
- Альбомы с иллюстрациями для определения места звука в слове. Различные фигурные классификаторы для дифференциации звуков: Пьеро — [п], Буратино — [б], крокодил Гена — [к — г], кенгуру — [к — г], поезд с тремя вагонами — [с], [ш] и [с — ш] в одном слове и др.

### **3. Обучение элементам грамоты**

- Разрезные азбуки.
- Русский алфавит (таблица).
- Дидактическое пособие «Звуко-буквенные домики».
- Наборы букв и слогов (демонстрационные), касса для них. Кассы букв (индивидуальные).
- Рамки-абаки, линейки-абаки для обучения слоговому чтению.
- Слоговые таблицы (демонстрационная и раздаточные).
- Настольные игры с буквами типа «Азбука», «Кубики» и др.
- Таблицы с материалом для чтения (слоги, слова, предложения, тексты).
- Книжки-самоделки с короткими текстами для чтения.
- Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами.
- Карточки для буквенного анализа слов. «Азбука» (для дошкольников).
- Магнитная азбука.
- Карточки — названия различных предметов в групповой комнате.
- Тетради и простые карандаши для «печатания» букв, слогов, слов, предложений.
- Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.).
- Карточка физкультминутки, веселых стихов, пословиц и поговорок, связанных с «Веселой грамматикой» и «Занимательным азбуковедением».

### **4. Словарная работа**

- Коллекция предметов для ознакомления и обследования (цвет, форма, размер, составные части, фактура на ощупь).
- Муляжи, игрушки, предметные картинки по лексико-тематическим циклам.
- Картинки с изображением действий (один субъект совершает различные действия, разные субъекты совершают одно и то же действие).
- Картинки-иллюстрации:
  - различных признаков предметов (цвет, форма, величина, протяженность);
  - слов-антонимов.
- Речевые задания для формирования навыков словообразования — суффиксального и префиксального:
  - с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов (*гриб — грибок, белый — беленький*);
  - с использованием «увеличительного» суффикса (*ноги — ножницы*);
  - образование названий детенышей животных (*котенок, котята*);



- образование относительных прилагательных (*стекло — стеклянный*);
- образование притяжательных прилагательных (*утка — утиный клюв, утиное яйцо, утиные лапки*);
- сложные слова — игрушки, предметные картинки с соответствующими изображениями (*самолет, паровоз, снегопад*);
- приставочные глаголы; картинки: *птичка — клетка, медведь — елка, белка — два дерева* и др.;
- образование названий профессий;
- многозначные слова;
- подбор однокоренных слов.

- Карточка игр и игровых упражнений на активизацию словаря и словообразования; игры типа «У кого какая мама?», «Малыши и великаны», «На одно смотрят, разное видят» и др.
- Карточки — символы игровых словарных упражнений.
- Различные фигурные классификаторы: ваза (цветы), корзина (фрукты, овощи, грибы, ягоды, детеныши животных, игрушки), клумба (цветы), большая ветка (птицы, фрукты) и т.д.

### **5. Развитие грамматического строя речи**

- Набор предметных картинок и игр для упражнений в изменении числа имен существительных и глаголов.
- Набор сюжетных картинок для упражнений в словоизменении (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов).
- Набор сюжетных картинок для упражнений в употреблении предлогов.
- Карточки — символы предлогов.
- Подборка игрового картинного материала для упражнений в согласовании:
  - имен прилагательных с именами существительными;
  - имен существительных с именами числительными;
  - притяжательных местоимений с именами существительными (*мой, моя, мое, мои*).
- Наборы сюжетных картинок для составления простых предложений.
- Настольно-печатные игры, в которых требуется использовать разные конструкции предложений.

### **6. Связная речь**

- Подборка диалогов, игр с диалогами для выразительного чтения наизусть, инсценирования типа «Гуси-гуси...».
- Подборка диалогов для сюжетно-ролевых игр.
- Короткие рассказы с иллюстрациями для заучивания.
- Наборы сюжетных картинок с вопросами к ним для составления коротких рассказов.
- Магнитная доска с комплектами картинок для одновременного рассказывания и демонстрации героев и их действий.
- Серии сюжетных картинок для составления рассказов.
- Карточки-символы для выделения частей рассказа (начало, середина, конец).
- Опорные таблицы-схемы для описательных рассказов.
- Игровой материал для драматизации.
- Различные виды театров.
- Подбор коротких сказок, рассказов для инсценирования.

- Книжки-малютки с текстами для пересказов.
- Детская художественная литература.
- Настольные игры, требующие объяснительной речи («Кто чем питается? Почему?», «Что лишнее? Почему?»).
- Речевые логические задачи.
- Таблица знаков препинания для знакомства и работы над интонацией вопросительного, восклицательного, побудительного и повествовательного предложений.

### 7. Игровая деятельность

- Подборка игр с правилами.
- Карточка игр с речевым сопровождением.
- Игровой материал к сюжетно-ролевым играм («Детский сад», «Магазин», «Аптека», «Больница», «Парикмахерская», «Дорожное движение», «МЧС», «Пекарня», «Полиция» и др.).
- Игры-мозаики и конструкторы.

### 3.2. Циклограмма рабочего времени логопеда в группе для детей с ТНР

#### 1-й год обучения

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00. – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия
8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение индивидуальной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
9.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00 – 9.25 НОД Развитие звуко-буквенного анализа и графических навыков	9.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00 – 9.25 НОД Развитие связной речи и лексико-грамматических средств языка
11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами	9.30 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами	11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами	9.30 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия
	11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами			11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами

## 2-й год обучения

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия	8.00 – 8.45 Консультирование родителей Индивидуальные занятия
8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики	8.45 – 8.55 Проведение артикуляционной и пальчиковой гимнастики
9.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00 – 9.30 НОД Развитие звуко-буквенного анализа и графических навыков	9.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	9.00 – 9.30 НОД Развитие связной речи и лексико-грамматических средств языка
11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами	9.30 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия	11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами	11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами	9.30 – 11.30 Индивидуальные и подгрупповые занятия
	11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами			11.30 – 12.00 Подготовка к занятиям, работа с документами

## IV Мониторинговый раздел

### 4.1. Мониторинг уровня развития речи детей логопедической группы.

#### *Этапы работы*

*Первый этап. Диагностико-организационный (сентябрь)*

#### Содержание:

- Стартовая диагностика, комплексное всестороннее обследование детей, в котором принимают участие педагоги, специалисты, а также медицинские работники.
- Обмен диагностической информацией.
- Обсуждение результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования для получения конкретных данных о вербальном и невербальном развитии детей, уточнения логопедического заключения.
- Формирование информационной готовности педагогов, специалистов и родителей к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми.

Результаты обследования фиксируются в речевой карте, оформляются в виде диагностических таблиц и индивидуальных профилей.

Данные диагностического обследования позволяют определить задачи и содержание коррекционно-образовательной работы. На диагностической основе строится весь процесс

коррекционно-развивающего обучения и воспитания, в котором реализуются индивидуально-дифференцированный и личностно-ориентированный подходы.

*Второй этап. Основной: оперативно-прогностический (январь)*

Содержание:

- Решение задач, заложенных в реализуемых программах.
- Мониторинг динамики познавательного-речевого развития.

Назначение мониторинга – выявить особенности продвижения в коррекционно-образовательном процессе каждого из воспитанников группы. Данные мониторинга позволяют вовремя скорректировать характер логопедического воздействия на детей, степень включенности в коррекционную работу тех или иных специалистов и родителей.

В январе делается контрольный срез по усвоению детьми основных компонентов программы. Динамическое диагностическое исследование позволяет оценить адекватность выбранных путей, методов и содержания коррекционной работы с каждым ребенком и группой в целом. На основании анализа уточняется мера и характер коррекционного воздействия, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей работы на второе полугодие.

*Третий этап. Заключительный: контрольно-диагностический (май)*

Содержание:

- Анализ качественных показателей усвоения программы, изучение изменений, произошедших в личностном, психическом и речевом развитии.
- Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-развивающей работы, уровня сформированности основных компонентов речевой системы (отмечается характер динамики и уровень достижений детей).

Итоговая диагностика – сравнение в речевом развитии с данными первичного обследования (т.е. опора на критерий относительной успешности коррекционно-образовательного процесса) позволяет установить более или менее выраженную положительную динамику в расширении речевой компетентности детей. В то же время необходимо использование критерия абсолютной успешности, предполагающего сравнение уровня речевого развития ребенка с условным возрастным эталоном, который является определяющим.

Заключительный этап диагностики означает не только оценку результативности логопедической работы с ребенком, но и выработку определенного суждения о мере и характере участия каждого из участников в коррекционно-образовательном процессе. Оценка качества работы, обобщение результатов работы позволяют наметить дальнейшие образовательные перспективы и пути оптимизации логопедической работы на следующий учебный год.

Представленная диагностика познавательного-речевого развития детей

- имеет четкую возрастную адресацию и комплексный характер;
- отражает систематичность изучения состояния речи и фиксации результатов, динамичность наблюдения за характером развития речи воспитанников;
- способствует выявлению зон актуального и ближайшего речевого развития;
- создает основу для дифференцированного обучения и воспитания детей с учетом уровня речевого развития.

## 4.2. Критерии для определения уровня речевого развития детей.

По результатам обследования заполняется речевая карта на каждого ребенка. Затем данные речевой карты переводятся в баллы и заносятся в диагностическую таблицу.

### Критерии оценки (в баллах)

#### Звукопроизношение:

- 3 – все звуки есть;
- 2 – нарушены один-два звука, звуки в стадии автоматизации;
- 1 – нарушена одна группа звуков;
- 0 – нарушены две и более групп звуков.

#### Фонематическое восприятие:

- 3 – нет ошибок;
- 2 – одна-две ошибки;
- 1 – три ошибки;
- 0 – более трех ошибок.

#### Слоговая структура слова:

- 3 – правильное и точное воспроизведение в темпе предъявления;
- 2 – воспроизведение точное, темп несколько замедлен, могут быть запинки;
- 1 – замедленное, послоговое воспроизведение, с запинками, одно-два слова с искажением слоговой структуры.
- 0 – искажение слоговой структуры.

#### Лексика:

- 3 – называние семи и более слов;
- 2 – называние пяти-шести слов;
- 1 – называние трех-четырех слов;
- 0 – называние одного-двух слов.

#### Словоизменение и словообразование:

- 3 – ни одной ошибки;
- 2 – не более двух ошибок;
- 1 – три ошибки;
- 0 – более трех ошибок.

### Связная речь

#### Пересказ, творческий рассказ:

- 3 – Составлен самостоятельно; полностью передается содержание; соблюдаются связность и последовательность изложения, грамматические нормы; употребляются разнообразные языковые средства.
- 2 – Составлен с некоторой помощью (побуждения, наводящих вопросов); полностью передается содержание; отмечаются отдельные нарушения связности, отсутствие художественно-стилистических элементов; единичные ошибки в структуре предложений.
- 1 – Используются повторные наводящие вопросы; пропуски отдельных эпизодов или целого фрагмента; неоднократные нарушения связности; единичные смысловые несоответствия.
- 0 – Составлен по наводящим вопросам; связность значительно нарушена; пропуски частей текста, смысловые ошибки; нарушается последовательность; бедность и однообразие языковых средств.

#### Рассказ по серии сюжетных картинок:

3 – самостоятельно разложены картинки и составлен рассказ; имеет все смысловые звенья, определены временные и причинно-следственные связи между событиями; оформлен грамматически правильно с адекватным использованием лексических средств;

2 – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ составлен самостоятельно без аграмматизмов; допускаются резко выраженные нарушения связности и плавности рассказа, недостаточная развёрнутость, единичные случаи поиска слов;

1 – раскладывание картинок и составление рассказа со стимулирующей помощью; встречаются аграмматизмы, далёкие словесные замены, выпадение смысловых звеньев, искажение смысла; связность рассказа нарушена;

0 – раскладывание картинок и составление рассказ по наводящим вопросам, подсказкам; наблюдаются неадекватное использование лексических средств, существенное искажение смысла или рассказ не завершён, или представляет собой перечисление предметов.

### **Уровень речевого развития**

Низкий – 0-15 баллов;

Средний – 16-34 баллов;

Высокий – 35-39 баллов.



### Литература:

1. «Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. «Программа обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция ОНР у дошкольников. – С-П., 1999.
5. Миронова С.А. Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи. – М.: «Профессиональное образование», 1993.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. – Ростов-наДону, 2002.
7. Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов в образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.1249-03 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 25 марта 2003г.)
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие.- М.: Айрис-Пресс, 2004.
10. Преодоление ОНР у дошкольников / под ред. Волосовец Т.В., М.: Творческий центр, 2007.
11. Коррекционно-педагогическая работа в ДОУК для детей с нарушением речи / под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
12. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно: система коррекции ОНР у детей 6 лет, Дневник воспитателя логопедической группы. – М.: ТЦ Сфера, 2002.